

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 414 комбинированного вида Ново-Савиновского района г.Казани»
(МАДОУ «Детский сад №414»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАДОУ «Детский сад № 414»

(протокол от 15 марта 2023 г. № 4)



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий «Детский сад №414»

Т.Б.Пирская

Отчет о результатах самообследования

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 414 комбинированного вида» за 2022 год

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования деятельности МАДОУ – детский сад №414 за 2022 год. Самообследование проводилось в соответствии с требованиями действующего законодательства:

-Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

-Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г.

-Положения о порядке проведения самообследования МАДОУ.

Самообследование проводилось рабочей группой МАДОУ в составе: председателя Пирской Т.Б., заведующего МАДОУ, заместителя председателя Парфеновой Т.Ю., заместителя заведующего, Карпюк Л.М. и Мустафиной Ф.М. старшими воспитателями МАДОУ, членов комиссии: зам. зав. по АХЧ Гузаеровой Ф.Т., ст. медсестер: Хакимовой Л.Ф., Васильевой З.З., учителей - логопедов Хасанзяновой Л.Н., Карюгиной Н.М., педагога-психолога Лопатниковой Е.Р.

Обследование включает в себя аналитическую часть (оценку деятельности дошкольного учреждения) и результаты анализа показателей деятельности учреждения за 2022 год.

Оценка деятельности детского сада осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ оценка образовательной деятельности;
- ✓ оценка системы управления организации;
- ✓ оценка содержания и качества подготовки воспитанников к школьному обучению;
- ✓ оценка организации образовательного процесса;
- ✓ оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы;
- ✓ оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 414 комбинированного вида»
Руководитель	Татьяна Борисовна Пирская
Адрес организации	121170, г. Казань, ул. Амирхана, д. 7
Телефон, факс	(843)517-65-50; факс (843)51765-42
Адрес электронной почты	madou414@gmail. com
Учредитель	Исполнительный комитет муниципального образования г. Казани
Дата создания	5 декабря 2003 г.
Лицензия	от 16 июля 2014 г. №5667

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №414 комбинированного вида» г. Казани располагается в двух зданиях и находится по адресу: проспект Амирхана 7 (1 здание); ул.Четаева. 40а (2 здание).

Территория ограждена металлическим забором. На территории имеется хозяйственная зона, игровые площадки для прогулок, спортивная площадка.

Детский сад рассчитан на 400 мест, в нем функционирует 20 групп, воспитывается 560 детей.

МАДОУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией от 16 июля 2014 г. №5667. Уставом МАДОУ. утвержденным приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г.Казани от 15.03.2019 г. №426/КЗИО-пк. Детский сад имеет лицензию на медицинскую деятельность ДО-16-01-004025 от 20.03.2015 г.

Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу МБДОУ	Отметка о наличии
Личные дела воспитанников	имеются
Договоры с родителями	имеются
Книга движения воспитанников	имеется
Программа развития	имеется
Образовательные программы МАДОУ (ООП ДО, АООП, ДОП)	имеются
Учебный план МАДОУ	имеется
Годовой план работы	имеется
Рабочие программы	имеются
Расписание ОД, режим дня	имеются

Отчеты МАДОУ	имеются
Номенклатура дел	имеется
Журнал проверок должностными лицами органов государственного контроля	имеется
Книга учета личного состава	имеется
Книга движения трудовых книжек	имеется
Трудовые книжки работников	имеется
Личные дела работников	имеется
Приказы по личному составу	имеется
Книга регистрации приказов по личному составу	имеется
Трудовые договора с работниками	имеется
Коллективный договор	имеется
Правила внутреннего трудового распорядка	имеется
Штатное расписание	имеется
Должностные инструкции работников	имеется
Журнал инструктажей	имеется

Вывод: МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ.

Цель деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «414 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Основные направления деятельности дошкольного учреждения - позитивная социализация детей в детском коллективе, их гармоничное разностороннее развитие, коррекция недостатков в развитии, в т.ч. речевых, обеспечение эмоционального благополучия детей, укрепление здоровья.

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах - 12 часов. Режим работы групп - с 7.00 до 19.00 ч.

Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - качества образования; - результаты анализа и контроля образовательной деятельности; - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора методических пособий, средств, методов и приемов обучения и воспитания; цифровизации образования; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация.

Таким образом, структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников МАДОУ и родителей.

Детский сад в 2022 году посещало 550 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

В Детском саду функционируют 20 групп, в т.ч. 3 логопедические группы, 17 групп общеразвивающей направленности, в т.ч. 3 с татарским языком воспитания и обучения. Из них:

№ п/п	Группа	№ группы	Возраст	Количество детей
1	2 младшая	1	3-4 года (2018 г.)	19
2	2 младшая	5	3-4 года (2018 г.)	29
3	2 младшая	8	3-4 года (2018 г.)	30
4	2 младшая	9	3-4 года (2018 г.)	30
5	2 младшая	17	3-4 года (2018 г.)	17
6	средняя (татарская)	3	4-5 года (2017 г.)	24
7	средняя	10	4-5 года (2017 г.)	30
8	средняя	14	4-5 года (2017 г.)	27
9	средняя	16	4-5 года (2017 г.)	28
10	средняя	20	4-5 года (2017 г.)	30
11	старшая	4	5-6 лет (2016 г.)	28
12	старшая	6	5-6 лет (2016 г.)	30
13	старшая (логопедическая)	7	5-6 лет (2016 г.)	30
14	старшая	11	5-6 лет (2016 г.)	29
15	старшая	19	5-6 лет (2016 г.)	28
16	подготовительная к школе	2	6-7 лет (2015 г.)	27
17	подготовительная к школе (логопедическая)	12	6-7 лет (2015 г.)	25
18	подготовительная к школе (татарская)	13	6-7 лет (2015 г.)	28
19	подготовительная к школе (татарская)	15	6-7 лет (2015 г.)	31
20	подготовительная к школе (логопедическая)	18	6-7 лет (2015 г.)	30
	ВСЕГО:			550

Работа МАДОУ в течение учебного года осуществлялась на основе утвержденного годового плана.

Годовой план разработан с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все разделы, что позволяет МАДОУ постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", региональной программы дошкольного образования «Соенеч - радость познания» под ред. Р.К. Шаеховой, Учебно-методический комплект по обучению дошкольников татарскому языку под редакцией З.М. Зариповой, а также на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования, АООП для детей с нарушениями речи. Данные программы составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерных образовательных программ, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, с учетом недельной нагрузки и направлены на формирование общей культуры воспитанников, на развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

С 01.09.2021 года учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Целью воспитательной работы является воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, гражданина и патриота.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования - дошкольное общее образование. Также в соответствии с пожеланиями родителей в МАДОУ организовано обучение детей татарскому языку.

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса. Она направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений составляет не более 40% от ее общего объема.

Образовательный процесс в МАДОУ строится с учетом особенностей контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Обучение и воспитание детей составляют целостный неразрывный процесс и осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду.

Основной формой образования и воспитания является игра, культурные практики и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно - исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования, интеграция образовательных областей, единство образовательных и воспитательных задач.

Чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный и воспитательный процесс на развитие ребенка, в МАДОУ осуществляется мониторинг. Он подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические ситуации, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам обучения и воспитания представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Для оценки качества образовательной работы используются:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения за деятельностью детей в течение дня;
- опросы и анкетирования родителей.

Результаты качества освоения ООП Детского сада выглядят следующим образом:

Физическое развитие

	Конец года, %
сформировано	64
в стадии формирования	35
не сформировано	1

Социально-коммуникативное развитие

	Конец года, %
сформировано	59
в стадии формирования	39
не сформировано	2

Познавательное развитие

	Конец года, %
сформировано	57
в стадии формирования	42
не сформировано	1

Художественно-эстетическое развитие

	Конец года, %
сформировано	63
в стадии формирования	36
не сформировано	1

Речевое развитие

	Конец года, %
сформировано	58
в стадии формирования	41
не сформировано	1

Результаты диагностики усвоения программного материала по обучению русскоязычных детей татарскому языку:

	Конец года, %
сформировано	31
на стадии формирования	69
не сформировано	0

Результаты качества освоения ООП ДО в подготовительных группах:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	25	17	120	83	0	0	145	100
Качество освоения образовательных областей	42	28	103	72	0	0	145	100

Выводы: В целом оценка деятельности МАДОУ по шкалам МКДО находится на базовом уровне (3,5 балла) по отдельным параметрам - 4,4 балла по пятибалльной шкале. Это достаточно хороший уровень. Все дети усвоили программный материал и готовы к переходу в следующую возрастную группу.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: *познавательных, коммуникативных и регуляторных.*

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, и др. Мониторинг детского развития в МАДОУ осуществляется педагогами, при необходимости подключается педагог- психолог.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей. Результаты мониторинга детского развития оформляются педагогами в утвержденных формах и при необходимости обсуждаются с родителями только касательно собственного ребенка.

В апреле 2022 года в МАДОУ проводилось обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности.

По данным мониторинга **результаты школьной готовности детей**, выпускников МАДОУ стабильно положительные.

Год	Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Уровень развития ниже среднего	Низкий уровень
2020	149	93 (63%)	56 (37%)	0 (0%)	0 (0%)
2021	148	92 (63%)	56 (37%)	0 (0%)	0 (0%)
2022	133	113 (85%)	20 (15%)	0 (0%)	0 (0%)

Мониторинг готовности детей к дальнейшему обучению и сформированности предпосылок учебных навыков выявил следующее:

- все дети овладели основными культурными средствами, способами деятельности;
- они проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- дети способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- они достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут выделять звуки в словах;
- у детей складываются предпосылки грамотности;
- у детей развита крупная и мелкая моторика;
- дети подвижны, выносливы, владеют основными движениями;
- дети умеют слушать задания;
- доводят начатое до конца;
- останавливаются по сигналу, т.е. показали сформированность предпосылок учебной деятельности.

Вывод: Учебный процесс в МАДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, всестороннее гармоничное развитие, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Работа по коррекции речевых нарушений.

В детском саду функционируют группы для детей с нарушениями речи, в которых ведется коррекционно-развивающая работа по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования.

Данная работа была направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи.

Коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием.

В логопедические занятия были включены различные современные инновационные технологии, игры и упражнения, необходимые для формирования грамматического строя речи, обогащения словаря, формирования слоговой структуры слова, развития связной речи, фонематического восприятия, а также когнитивных процессов детей дошкольного возраста: внимания, памяти, мышления, которые отвечают новым требованиям. В результате систематической работы в данном направлении у детей исправилось звукопроизношение, обогатился и расширился словарный запас. Повысился интерес к фронтальным занятиям, составу слова, звуко-слоговому анализу. Улучшился грамматический строй речи. Слоговая структура слова улучшилась, дети с легкостью произносят сложные по конструкции слова. Связная речь стала более грамотной, дети используют в рассказывании сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Также повысился и интерес родителей к проблемам речи своих детей, к методам устранения этих недостатков.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу, можно сделать **вывод**, что поставленные в начале учебного года цели и задачи реализованы.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в МАДОУ проводится анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	501	91
Неполная с матерью	49	9
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	154	28
Два ребенка	281	51
Три ребенка и более	115	21

Воспитательная работа в Детском саду строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Еще до прихода ребенка в МАДОУ, между детским учреждением и родителями воспитанников начинается сотрудничество. Родители знакомятся с педагогами МАДОУ, посещают группы, знакомятся с организацией предметно-развивающей среды. На сайте учреждения родители могут ознакомиться с нормативными документами МАДОУ (Устав, лицензия, локальные акты, ООП ДО, АООП ДО и т.д.).

В дошкольном учреждении систематически и целенаправленно ведется работа педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводятся Дни открытых дверей, родительские собрания с участием специалистов, мастер-классы, индивидуальное и групповое консультирование специалистами, участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждения.

Родители воспитанников являются активными участниками всех мероприятий, проводимых в детском саду.

В своей работе с родителями мы используем такие формы работы:

- выставки совместного творчества родителей и детей;
- активное участие в праздниках, в спортивных мероприятиях;
- пошив детских костюмов для выступлений;
- изготовление атрибутов к праздникам и др.

Вывод: Проанализировав работу с родителями, можем отметить, что необходимо продолжать работу педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования детей дошкольного возраста, а также изучать и обобщать лучший опыт семейного воспитания.

В МАДОУ большое внимание уделяется развитию этнокультурной составляющей образовательной среды, воспитания любви к родному краю, уважения к представителям разных национальностей, двуязычия, взаимопроникновению двух культур и языков - татарского и русского. Уважение к старшим, помощь младшим, уважение к людям труда, гордость за достижения нашей Родины - традиционные ценности, в духе которых проходит вся воспитательная работа детского сада. Все запланированные в годовом плане мероприятия в детском саду были проведены.

Результаты диагностики по данному направлению:

	Конец года, %
сформировано	51
в стадии формирования	48
не сформировано	1

Ежегодно наши воспитанники с большим желанием участвуют в конкурсах различного уровня. Так, в этом учебном году наши воспитанники приняли участие в конкурсах и заняли призовые места: «Спортивные танцы-2022» (1 место) (районный конкурс); Конкурс чтецов «Звездный билет» (городской конкурс) 3 место; районный конкурс детских оркестров 2022, 2 место, номинация "За эмоциональное исполнение"; Первый всероссийский музыкальный фестиваль "Воспитатели России" инструментальный ансамбль «Йолдызлар» 2 место; Первый всероссийский музыкальный фестиваль "Воспитатели России" танец «Звездочки», 3 место; Первый всероссийский музыкальный фестиваль "Воспитатели России" танец «Марийский танец», 2 место; Конкурс творческих работ "Весна Победы", 2 место; Международный творческий конкурс "Мой большой огород», 1 место; Межрегиональный конкурс чтецов для детей "Родная земля", 1 место и др.

Дополнительное образование

В МАДОУ традиционно предлагается широкий спектр дополнительных программ дошкольного образования. Для развития творческих способностей детей в нашем учреждении созданы все необходимые условия.

Дополнительные образовательные программы не заменяют образовательные программы, не реализуются взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования.

С целью изучения спроса по организации дополнительного образования в МАДОУ, в начале учебного года проводилось анкетирование родителей (законных представителей). Полученные в ходе опроса результаты, позволили выявить приоритетные направления и формы деятельности.

Охват детей дополнительными образовательными услугами – 550 детей.

Кружковая деятельность в МАДОУ рассчитана на 12 месяцев.

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН.

Общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Охват детей дополнительными услугами в 2022 учебном году

Наименование услуги	Охват по ДООУ в %.
«Baby Land» (Английский язык)	76
«Школа будущего первоклассника» (Обучение грамоте)	51
«Волшебный мир сказки»	49
«Красочный мир» (ИЗО)	44
«Спортивный малыш» (футбол)	37
«Юный Архимед»	24
«Фабрика маленьких звезд» (Хореография)	61
«Фиксики» (ИКТ)	27
«Говорю красиво и правильно» (Логопедия)	15

II. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МАДОУ действует система внутренней оценки качества образования (далее: ВСОКО) в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-83 «Об образовании Российской Федерации».

Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а также его результативность и обеспечение ресурсами.

Целью внутренней системы оценки качества образования является:

Совершенствование системы управления качеством образования в ДОО, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценку соответствия основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО, оценку условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и развивающая предметно-пространственная среда), оценку результатов освоения основной образовательной Программы дошкольного образования, степень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования. Оценка удовлетворенности родителей качеством образования осуществляется посредством анонимного анкетирования.

Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете Учреждения;

- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;

- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

Результаты анализа данных ВСОКО представляются в ежегодном отчете МАДОУ о самообследовании деятельности МАДОУ.

Мониторинг качества образования в МАДОУ в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям качества.

III. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 98 процентов согласно штатному расписанию. Всего в дошкольной образовательной организации работают 93 человека. Из них 40 человек педагогов, одна заведующая и один заместитель заведующей МАДОУ. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 8 специалистов, 32 воспитателя.

В том числе:

	2020	2021	2022
Высшее образование	29 (67 %)	31 (72 %)	29 (72%)
Среднее специальное	14 (33 %)	12 (28%)	11 (28%)

Квалификационный уровень педагогов:

	2020	2021	2022
высшая квалификационная категория	3 (7 %)	4 (9%)	8 (20%);
1 квалификационная категория	28 (65%)	28 (65%)	22 (55%);

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги - 14/1;
- воспитанники/все сотрудники – 6/1.

В 2022 году 3 педагогических работника были аттестованы на высшую квалификационную категорию. Прошли аттестацию на СЗД- 2 педагога.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 9 педагогов Детского сада.

Таблица с характеристиками кадрового состава Детского сада.

Распределение педагогических работников по возрасту (человек)											
Наименование	Всего	моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
Численность педагогических работников	40	2	3	4	5	8	6	5	6	1	0

Распределение педагогических работников по стажу (человек)							
Наименование	Всего работников	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 лет и более
Численность педагогических работников	40	2	0	6	7	12	13

Сведения о наградах педагогических кадров		
1.	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	1
2.	Нагрудный знак «За заслуги в образовании»	4
3.	Грамота Министерства образования Российской Федерации	2
4.	Грамота Министерства образования и науки Республики Татарстан	11
5.	Грамота Управления образования Казани	20

В 2022 году педагоги Детского сада приняли участие в конкурсах различного уровня:

1. Международный педагогический конкурс "Дидактические игры и пособия" (Лауреат 1 степени), воспитатель Половкова Н.Ю.;
2. Международный конкурс "Методические разработки педагогов" Конспект открытого занятия для детей старшего дошкольного возраста Тема: Сказочное путешествие в Новый год" (1 место) , воспитатель Галаутдинова А.Р.
3. Всероссийский педагогический конкурс "Эколята-защитники природы" Победитель (1 место) воспитатель Половкова Н.Ю.;

4. Всероссийский педагогический конкурс "В гостях у осени" (открытый урок) Победитель (1 место) воспитатель Половкова Н.Ю.;
5. Всероссийский конкурс "Методические разработки педагогов" Конспект занятия по развитию речи для детей старшего дошкольного возраста "Лексические игры и упражнения" (1 место), воспитатель Галаутдинова А.Р.
6. Первый музыкальный фестиваль "Воспитатели России" спортивный танец "Волк и семеро козлят" (3 место), инструктор по физической культуре Рыжакова О.С.
7. Первый музыкальный фестиваль "Воспитатели России" "Марийский танец" (2 место), инструктор по физической культуре Рыжакова О.С.
8. Республиканский методический конкурс на лучшую авторскую разработку «Деятельностный подход-основа организации образовательного процесса в ДОУ» в номинации «Программа кружка, студии, спортивной секции» (1 место), воспитатель Зарипова Л.Ю.;
9. Региональный педагогический конкурс "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика" в номинации "Конспекты ООД с детьми дошкольного возраста", сайт "АПРель", (1 место) воспитатель Гатауллина Г.Г.
10. Региональный конкурс на образовательном портале "Золотой век", номинация - "Лучшее наглядно-дидактическое пособие", (1 место), воспитатель Гатауллина Г.Г.
11. Региональный конкурс на образовательном портале "Золотой век", по теме: "Конспект ООД с детьми старшего дошкольного возраста по познавательному развитию", (1 место), воспитатель Гатауллина Г.Г.
12. Лучшая авторская дидактическая игра на развитие мелкой моторики рук детей старшего дошкольного возраста. Диплом 1 степени. Ассоциация педагогов АПРель. воспитатель Хабиуллина Э.В.
13. Республиканский педагогический центр "Тат-конкурс "Город дорожных наук" Конспект НОД с использованием лепбука "Мы по улице шагаем, правила все выполняем", (2 место), воспитатель Степанова С.М.
14. Республиканский конкурс электронных лепбуков "я - е-автор", (1 место), воспитатель Фадеева Н.В.
15. Городской конкурс инновационных программ , 2 место, программа по дополнительному образованию с применением ИКТ для детей старшего дошкольного возраста " Фиксики", воспитатель Фадеева Н.В.
16. Городской конкурс «Лучший мастер-класс инструктора по физкультуре – 2022» 1 место, инструктор по физической культуре Рыжакова О.С.
17. Городской конкурс "Электронные образовательные ресурсы в учебно-воспитательном процессе" , (3 место), воспитатель Фадеева Н.В.
18. Районный конкурс инновационных программ, Авторская программа «Фиксики» по формированию познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста средствами ИКТ, (2 место), воспитатель Фадеева Н.В.
19. Районный конкурс "Новогоднее чудо 2022", номинация «Игрушка – символ года», (1 место).
20. Районный конкурсе драматизаций татарских сказок "Яшь артист" (2 место) в районном воспитатель по обучению детей татарскому языку Вафина Р.Ш.
21. Лучший мастер- класс инструктора по физической культуре ДОО"в номинации "Лучшие практики с детьми ,посещающими общеобразовательные группы" инструктор по физической культуре Рыжакова О.С. 1 место.
22. Районный конкурс «Электронные образовательные ресурсы в

учебно-воспитательном процессе» Номинация «Лучший ЭОР ресурс для дошкольников»
Направление: «Интерактивная игра» (1 место), Творческая группа воспитателей: Фадеева Н.В., Полунина Е.А., Гатауллина Г.Г., Хисаметдинова Л.А.

23. Районный конкурс «Электронные образовательные ресурсы в учебно-воспитательном процессе» Номинация «Лучший ЭОР ресурс для дошкольников»
Направление: «Интерактивная игра» (2 место), воспитатель Фадеева Н.В.

Также у наших педагогов имеются публикации:

1. Публикация на сайте "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок", сборник тезисов. Применение игровых технологий в развитии речи младших дошкольников". воспитатель Насыбуллина Н.Т.

2. "Игра как средство обучения речи детей младшего дошкольного возраста", всероссийское издание СМИ Портал педагога, воспитатель Насыбуллина Н.Т.

3. "Правила дорожного движения мы будем соблюдать" всероссийское издание «Педразвитие», воспитатель Насыбуллина Н.Т.

4. "Развитие речи детей дошкольного возраста при помощи Су Джок терапии", МЦОиП, учитель-логопед Корюгина Н.М.

5. Статья « Экологическое воспитание в детском саду», «Всероссийский педагогический журнал « Казанский школьник и дошколята», Название работы : "Конспект занятия по экологии "Ребята -Эколята спешат на помощь" воспитатель Валиуллина Л.И.

6. Сертификат участника Всероссийской конференции среди педагогов "Большая конференция педагогов России по итогам за октябрь" Публикация СМИ всероссийский педагогический журнал "Казанский школьник и дошколята"№26-22-К10. Направление: " От теории к практике: идеальный учебный процесс в моем видении" Название работы: "Конспект занятия по Экологии "Ребята -эколята спешат на помощь"воспитатель Валиуллина Л.И.

7. Методическая разработка на Интернет сайте, публикация Всероссийский педагогический журнал "Казанский школьник и дошколята" воспитатель Кондратьева О.В.

8. Всероссийский фестиваль Педагогических идей "Открытый урок Первое сентября". Конспект НОД по развитию речи с использованием лепбука "Почта" для детей подготовительной группы на тему "Помощники почтальона", воспитатель Степанова С.М.

9. Публикация в СМИ "Казанский школьник и дошколята", статья " Конспект НОД по экологии " Ребята - эколята спешат на помощь", воспитатель Фадеева Н.В.

10. Публикации на сайте Фестиваля педагогических идей «Открытый урок» статьи: Конспект открытого занятия по формированию математических представлений в средней группе на тему "Математическое путешествие в сказку Гуси-лебеди" Издательский дом «Первое сентября». воспитатель Полунина Е.А.

11. Авторские материалы "Пескография какиновационная технология в развитии дошкольников" "Образовательный портал "Солнечный свет" педагог-психолог Лопатникова Е.Р.

О цифровизации образовательного пространства

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 — 2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который нацелен на создание возможностей для получения

качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» информационно-образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Организация современной цифровой среды в МАДОУ способствует реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Дошкольники, знакомясь с компьютерными технологиями и узнавая их возможности, испытывают интерес, удивление и радость от общения с ними. Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды ДОУ. В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования.

Наиболее эффективное воздействие на обучающихся оказывают современные аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения (электронные образовательные ресурсы). Аудиовизуальные средства, а также средства мультимедиа являются наиболее эффективным средством обучения и воспитания.

Одним из приоритетных направлений в деятельности МАДОУ является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий).

Детский сад оснащен различными техническими средствами обучения. В группах МАДОУ имеются: 6 интерактивных панелей, 4 интерактивные доски, 3 интерактивных стола, мультимедийное оборудование. В пользовании воспитанников имеются 15 нетбуков, которые не имеют доступ в Интернет. Данное оборудование обогащает образовательный процесс наглядностью и формируют у детей первичные навыки пользования интерактивным оборудованием. В МАДОУ также функционирует компьютерный класс.

Для педагогов и административного управления — имеются 67 компьютеров и ноутбуков, 13 из которых имеют доступ в Интернет которые.

В свободное от деятельности с детьми время каждый педагог МАДОУ может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения воспитательно-образовательных задач.

Широко используются информационные технологии в работе с родителями: это и создание групп, использование сайта учреждения для консультирования родителей и др.

МАДОУ имеет сайт, на котором располагается информация о деятельности дошкольного образовательного учреждения, об основных направлениях, документы, регламентирующие работу детского сада, об истории и развитии МАДОУ, его традициях, о воспитанниках, о педагогических работниках.

Сайт МАДОУ регулярно пополняется и систематически обновляется.

IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году детский сад приобрел:

- деревянные кубики;
- настольные игры (пазлы, домино);
- наглядно-дидактический материал;
- методические пособия;
- учебно-познавательная литература (энциклопедия)
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В 2022 году был оборудован второй логопедический кабинет, а также приобретены 2 интерактивные панели и развивающее программное обеспечение о космосе для детей в дошкольных образовательных учреждениях.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

V. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В дошкольном образовательном учреждении функционируют: пищеблок, медицинский блок, прачечная. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные,

индивидуальные особенности детей. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Так, для **физкультурно-оздоровительной работы** с детьми в МАДОУ функционируют:

- ✓ спортивный зал;
- ✓ медицинский блок;
- ✓ спортивная площадка с оборудованием.

Имеются:

- ✓ спортивные комплексы;

- ✓ спортивный инвентарь;
- ✓ спортивное оборудование;

В группах имеются:

- ✓ физкультурные уголки;
- ✓ дезары для групповых.

Также в дошкольном учреждении созданы условия для занятий секций обучения спортивной игре футбол, элементам каратэ, спортивной гимнастики и др.

б) Познавательного развития ребенка:

- ✓ Игровые модули.
- ✓ Библиотека детской литературы в методическом кабинете и мини-библиотеки в группах.
- ✓ Видеоаппаратура, аудиоаппаратура, аудио и видеозаписи, наглядные пособия, игры для развития речи.
- ✓ Условия для занятий обучения английскому языку.
- ✓ Экологические уголки в каждой группе.
- ✓ Центр экспериментальной работы (глобусы, микроскоп, муляжи и др.).
- ✓ Мини огород, цветники.
- ✓ Площадка дорожного движения.

в) Художественно-эстетического направления работы:

- ✓ Музыкальный зал (фортепьяно, музыкальный центр, видеомэгафнон, телевизор, ширма для кукольного театра, наборы разных видов театров, наборы кукол, декораций, фонотека, музыкальные инструменты, игрушки), дидактические игры.
- ✓ Кабинет Изодетельности.
- ✓ Наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов и пр. для изобразительной деятельности и ручного труда.
- ✓ Выставка детских работ.
- ✓ Условия для работы театрализованного кружка, обучения игре на детских музыкальных инструментах, изостудии, хореографии.

г) Социально-личностного развития детей:

- ✓ Уголки эмоциональной разгрузки в каждой группе.
- ✓ Психологические игры по социально-эмоциональному развитию, аудиокассеты, психолого-коррекционные игры, библиотека.
- ✓ Уголок России и Татарстана в каждой группе.
- ✓ Уголки природы и трудовой деятельности.
- ✓ Автокласс.
- ✓ Центр ОБЖ в каждой группе (макеты дорожного движения, дидактические и настольные игры).

д) Коррекционно-развивающего направления:

- ✓ Кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя по обучению детей татарскому языку.

- ✓ Уголки для коррекционной индивидуальной деятельности.
- ✓ Пособия для обследования и осуществления деятельности с детьми разных возрастных категорий.
- ✓ Сухой бассейн.
- ✓ Уголки песочной игротерапии.

Предметно-развивающая среда.

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрастным особенностям детей и ФГОС ДО. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. В каждой группе имеются экологические центры с комнатными растениями согласно возрасту детей, где воспитанники ДОУ имеют возможность учиться ухаживать за растениями и наблюдать за ними. Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- центр игры - сюжетно-ролевой и развивающие игры;
- центр для художественного творчества;
- центр экспериментирования;
- центр уголок художественной литературы;
- уголок дорожной безопасности;
- центр экологии.

Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей. В МАДОУ имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы, двигательной.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует гендерному принципу воспитания. Игровая среда построена с учетом интересов детей.

В МАДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

МАДОУ оснащено автоматической пожарной сигнализацией, объектовой станцией системы пожарного мониторинга, средствами тревожной сигнализации, видеонаблюдением по периметру и в здании, а также тревожной кнопкой.

Выводы: Состояние материально - технической базы МАДОУ соответствует требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Результаты анализа показателей деятельности организации

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №414 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» НОВО-САВИНОВСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Показатели	Единица измерения
Образовательная деятельность	
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	550 человек
В режиме полного дня (8-12 часов)	550 человек
В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
В семейной дошкольной группе	0 человек
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	550 человек
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	550 человек (100%)
В режиме полного дня (8-12 часов)	550 человек (100%)
В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	6 человек (1%)
По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек (0%)
По освоению образовательной программы дошкольного образования	6 человек (1%)
По присмотру и уходу	0 человек/%
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,2 дня
Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	29 педагогов (72%)

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	29 педагогов (72%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 педагогов (28 %)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 педагогов (28 %)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человека (75%)
Высшая	8 педагога (20%);
Первая	22 педагогов (55%);
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
До 5 лет	2 человек (5%)
Свыше 30 лет	13 человек (33%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человека / (13%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ (18%)
Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человека (100%)
Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человека (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 14 человек
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

Музыкального руководителя	да
Инструктора по физической культуре	да
Учителя-логопеда	да
Логопеда	нет
Учителя-дефектолога	нет
Педагога-психолога	да
Инфраструктура	
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,3 кв.м
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	150 кв.м
Наличие физкультурного зала	да
Наличие музыкального зала	да
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников	да

Выводы: Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства. Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства выполнены.

Направления работы по устранению недостатков по итогам самообследования

1. Продолжить работу по пополнению материально-технической базы МАДОУ, в том числе в отношении прогулочных участков МАДОУ, а также информационно-методического обеспечения: обновление и пополнение электронной библиотеки Учреждения.
2. Повысить уровень взаимодействия детского сада и семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
3. Продолжить развитие цифровой образовательной среды МАДОУ, как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.